



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



# PROJET D'ETABLISSEMENT 2020-2023



## INTRODUCTION

Ecrire un projet d'établissement peut s'avérer très simple pour une équipe de direction, en rédigeant un catalogue d'actions à partir d'indicateurs choisis. En effet, Le projet d'établissement d'un établissement public local d'enseignement (EPLÉ), que ce soit un collège ou un lycée, définit les conditions particulières de mise en œuvre des programmes nationaux. Ce présent projet s'inscrit précisément dans le projet pédagogique normand et les trois orientations majeures proposées :

**Pilier 1 : Plus d'équité pour plus de réussite**

**Pilier 2 : Plus de mobilité pour élever son niveau de formation et choisir son avenir**

**Pilier 3 : Des territoires d'éducation et de formation collaboratifs et dynamiques**

Les 3 axes du précédent projet d'établissement ont été également pris en compte, analysés collectivement pour réécrire le projet 2020-2023 :

- **les relations Famille-Collège,**
- **les outils de persévérance,**
- **le climat scolaire et la citoyenneté.**

Seule l'adhésion de l'équipe éducative, pour mettre en place ce projet, permettra à tous de dessiner les contours, de faire vivre et d'évaluer le projet de notre collège.

Les travaux doivent être finalement partagés et connus de tous les acteurs. C'est dans ce sens que nous avons désiré construire ensemble...pour vivre ensemble.

Adopté par le conseil d'administration, pour une durée de 3 ans, ce présent projet d'établissement fera l'objet d'une évaluation à son terme.

Pour la Direction  
Le Principal  
*M. Dominique Gamard*



## LA DEMARCHE

Il semble avant tout essentiel de préciser ce que nous entendons par «projet», «enjeux» et «objectifs»

Le **projet** est un ensemble de pistes de travail, de moyens mis en œuvre, émanant de constats divers, indicateurs (ici scolaires et sociaux).

Pour rendre opérationnels un projet, il faut tendre vers un but, un résultat, une amélioration : ce seront nos **objectifs**.

Mais tout cela, pour répondre aux **enjeux** que nous partageons : la réussite des élèves et leur bien-être.

Une démarche collégiale, collaborative est donc primordiale pour construire notre feuille de route 2019-2022. Elle a permis d'élaborer :

### - **Le diagnostic**

*Quels sont les constats que nous faisons dans notre collège identifié Rural Isolé Défavorisé, avec ses forces, ses faiblesses?*

### - **Les axes**

*Quelles pistes sont à privilégier ?*

*Avec qui, pour qui ? Comment obtenir l'adhésion de toute l'équipe éducative ?*

### - **Un programme d'actions**

*Comment coordonner les actions que l'équipe éducative désire mettre en place ?*

*Quel projet d'établissement mettre en place et pour quelle opérationnalité ?*



Des thématiques de travail, adaptées au profil de notre collège, ont été privilégiées, répondant au cadre du projet académique normand 2019-2022, et alimentant notre réflexion collective :

### **Axe 1 : Plus d'équité pour plus de réussite**

- Agir pour l'Inclusion
- Agir et favoriser les réussites, la persévérance, améliorer le climat scolaire
- Evaluer et valider par compétences
- Valoriser nos élèves

### **Axe 2 : Plus de mobilité pour élever son avenir de formation et choisir son avenir**

- Permettre l'ambition et organiser un véritable parcours avenir

### **Axe 3 : Des territoires d'éducation et de formation collaboratifs et dynamiques**

- Développer l'ouverture artistique, culturelle et internationale
- S'ouvrir aux autres
- Ouvrir sur d'autres horizons

**De plus, il semble essentiel, compte-tenu de notre identification Rural Isolé Défavorisé de mettre tout en œuvre pour développer l'axe suivant :**

### **Axe transversal : Une communication à parfaire pour améliorer les réussites et le climat scolaires**

- Mieux communiquer en direction des familles pour davantage les associer à la scolarité de leurs enfants



# NOTRE PROJET D'ETABLISSEMENT 2020-2023

## Axe 1 : Plus d'équité pour plus de réussite

Source APAE Année Scolaire 2019-2020

Distribution par Professions et Catégories Socioprofessionnelles regroupées

	Etab	Dépt	Acad	Région
Cadres supérieurs et enseignants	4,5	15,7	15,5	15,8
Cadres moyens	5,6	13,3	13,5	13,0
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	17,5	21,8	22,6	24,3
Ouvriers et inactifs	71,9	45,4	44,7	43,3
Non renseignée	0,4	3,9	3,7	3,6

Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6<sup>ème</sup>

	2015	2016	2017	2018	2019
	15,0	7,5	4,4	11,0	9,4
	8,9	8,7	7,7	6,8	6,1
Acad	9,2	8,9	8,0	7,0	6,3
France	10,8	10,2	8,7	7,6	6,2

### Agir pour l'inclusion

#### Diagnostic partagé

Points forts du collège	Points faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves de l'Ulis sont en inclusion en classe ordinaire depuis l'ouverture du dispositif</li> <li>- Les élèves de SEGPA sont en classe avec les PLC dans de nombreuses disciplines</li> <li>- Recrutement effectif de 3 AESH pour le dispositif PIAL</li> <li>- Ouverture à tous les élèves du dispositif Devoirs Faits et Accompagnement</li> <li>- Des parcours éducatifs ouverts à tous les élèves avec des actions CPS pour les élèves les plus fragiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Idéologie, perception de l'inclusion : le principe de l'inclusion est à partager</li> <li>- Le manque de formation des enseignants du 2<sup>nd</sup> degré sur cette thématique et plus généralement sur les objets transversaux (gestion de l'hétérogénéité...)</li> <li>- Prise en charge des élèves en difficulté à l'entrée au collège</li> <li>- Les informations relatives à certains profils ne sont pas à disposition des équipes pour constituer les classes notamment avec des notifications MDPH/PIAL parfois tardives.</li> </ul>

#### Nos besoins – Nos objectifs

**Tous les élèves quels que soient leurs profils, leurs besoins éducatifs particuliers, leur vulnérabilité, leur handicap ont le droit à une scolarité « ordinaire ». Tous les élèves en difficulté ne sont pas dans les structures ULIS et SEGPA (refus divers...).**

- Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves et parfaire la gestion de l'hétérogénéité : mettre en place des groupes de besoins, faire progresser chaque élève à son rythme par des activités adaptées type par pôles d'activités.
- Mutualiser les compétences professionnelles sur les difficultés des élèves, sur les aménagements à mettre en œuvre.
- Accentuer la mise en barrette, les groupes de besoins dans l'emploi du temps
- Favoriser des classes de 6<sup>ème</sup> dites inclusives à effectif allégé (dépendant du nombre de divisions attribué)
- Mettre en place un suivi de ces classes dites inclusives
- Renforcer la dimension inclusive de nos actions

Opérationnelles Envisagées	Actions	Descriptif	Acteurs, partenaires	Indicateurs
Opérationnelle	CESC	Toutes les actions de prévention doivent bénéficier à tous les élèves (par niveau)	AROEVEN BPDJ LIKSIR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'interventions</li> <li>• Nombre d'élèves concernés par les actions</li> <li>• Nombre d'incivilités</li> <li>• Nombre de signalements</li> </ul>
Opérationnelle	CVC	Toutes les actions de prévention doivent bénéficier à tous les élèves (par niveau)	Élèves Communauté éducative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'actions organisées par les élèves</li> </ul>
Opérationnelle	ULIS	Tous les élèves d'ULIS bénéficient d'inclusions en classe ordinaire	Équipe enseignante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'heures d'inclusion</li> <li>• Echelle de ressenti</li> <li>• Résultats aux examens présentés</li> </ul>
Opérationnelle	SEGPA	Mettre en œuvre la 6 <sup>ème</sup> inclusive des élèves préorientés	Equipe enseignante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'heures d'inclusion</li> <li>• Implication et réussite dans le projet professionnel</li> <li>• Résultats aux examens présentés</li> </ul>



<b>Envisagée</b>	Formations de personnels	Développer les formations en lien avec la scolarité des élèves à BEP et la différenciation pédagogique	Équipe enseignante Corps d'inspection	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de formations</li> <li>• Nombre de personnes formées</li> <li>• Suivi des pratiques</li> </ul>
<b>Opérationnelle</b>	Évaluation par compétences	Validation obligatoire des compétences LSU et PIX		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcours de rentrée</li> <li>• taux de validation</li> </ul>
<b>Envisagée</b>	Évaluation par compétences	Développer les bilans par compétences Mettre un outil interne permettant une harmonisation des validations en fin de cycles 3 et 4	Equipe enseignante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de disciplines évaluant par compétences</li> </ul>
<b>Opérationnelle</b>	FSE	Des activités pour tous	Association Parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investissement des personnels</li> <li>• Programmation</li> <li>• Nombre de participants par niveaux</li> </ul>
<b>Opérationnelle</b>	Clubs, ateliers Activité péri-éducatives	Programmer et organiser sur la pause méridienne une véritable prise en charge	Equipe éducative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'élèves inscrits</li> <li>• Nombre d'activités proposées</li> </ul>
<b>Opérationnelle</b>	Sorties et voyages	Poursuivre la programmation triennale afin d'optimiser l'offre		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accessibilité des voyages à toutes les familles</li> <li>• Nombre de classes concernées par les sorties et voyages</li> </ul>
<b>Opérationnelle</b>	Devoirs Faits Accompagnement personnalisé	Dispositif national Dispositif national		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'élèves inscrits</li> <li>• Nombre d'encadrants</li> <li>• Nombre d'heures</li> </ul>

## - Agir et favoriser les réussites, la persévérance, améliorer le climat scolaire

### Diagnostic partagé

Points forts du collège	Points faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volontaires du Bien vivre ensemble</li> <li>- Atelier sophrologie</li> <li>- Actions Estime de soi</li> <li>- Brigade verte</li> <li>- Mise en place d'un sas de décompression à la vie scolaire</li> <li>- Aménagement progressif de la cour de récréation</li> <li>- Présence d'une assistance pédagogique</li> <li>- Fonctionnement effectif du CVC</li> <li>- Forte implication du FSE</li> <li>- Voyages et sorties pédagogiques</li> <li>- Association Sportive et participation à l'UNSS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectifs chargés certaines années</li> <li>- Manque constaté d'ambition scolaire, de curiosité, d'investissement, manque de projection sur l'avenir</li> <li>- Méconnaissance des métiers, des formations existantes</li> <li>- Suivi des dossiers « absentéisme » transmis</li> <li>- Investissement des parents dans la vie du collège</li> <li>- Configuration des espaces de vie hors classe</li> <li>- Accessibilité PMR</li> </ul>

### Nos besoins – Nos objectifs

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcement et pérennisation des actions en faveur de l'engagement des élèves et de la vie des collégiens</li> <li>- Pérenniser les actions CPS existantes</li> <li>- Développer les formations pour les personnels aux compétences psychosociales (niveaux 1 et 2) afin que les pratiques deviennent des « pratiques-classe »</li> <li>- Poursuivre l'aménagement de la cour (équipements, zones d'activités, décoration)</li> <li>- Créer et développer des espaces encourageant l'entraide : entre élèves, tutorat élèves-personnels</li> <li>- Pérenniser le contrat à temps plein d'Assistant Pédagogique</li> <li>- Impliquer davantage les élèves dans le respect des locaux et du matériel</li> <li>- Développer et organiser la communication ciblée (ENT, page Facebook, compte Twitter)</li> </ul>
---

Opérationnelles Envisagées	Actions	Descriptif	Acteurs, partenaires	Indicateurs
<b>Opérationnelle</b>	PSC1	Former tous les élèves aux gestes de premiers secours	Formateurs enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourcentage de personnels formés</li> </ul>



<b>Opérationnelle</b>	CPS	Former les élèves et les enseignants aux compétences psychosociales	AROEVEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'actions à destination des élèves</li> <li>• Nombre de personnels engagés dans le dispositif</li> </ul>
<b>Opérationnelle</b>	Enseignement Eloquence Exposés	Travail sur l'oralité, l'aisance dans la communication Accompagner les élèves dans la préparation de leurs oraux	Enseignants Elèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultats oral DNB et CFG</li> <li>• Variété des thèmes abordés</li> </ul>
<b>Opérationnelle</b>	Enquête locale Climat Scolaire	Actualiser l'enquête afin d'adapter les actions	EMS Réfèrent Gendarmerie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution depuis l'enquête 2016-2017</li> </ul>
<b>Opérationnelle</b>	Créathon	Réunir la communauté éducative autour d'un objet commun de réflexion	Partenaires divers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation de la communauté éducative</li> </ul>
<b>Opérationnelle</b>	Concours national contre le harcèlement	Sensibiliser la communauté éducative à la problématique du harcèlement		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actions mises en place en interne</li> </ul>
<b>Envisagée</b>	Commission harcèlement	Suivre les situations déclarées	A définir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation du suivi</li> </ul>
<b>Opérationnelle</b>	Embellissement Aménagement des espaces	Travailler avec la communauté éducative espaces et avec des partenaires artistiques extérieurs autour de l'aménagement	Partenaires CVC Parents d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement d'espaces plus accueillants</li> </ul>
<b>Opérationnelle</b>	Continuité pédagogique	Maintenir le lien collège-familles durant les périodes de fermeture de l'établissement / ENT Pronote, Classes virtuelles, téléphone	Communauté éducative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'élèves réalisant un travail régulier</li> <li>• Nombre d'élèves en lien avec les enseignants /jour</li> </ul>

## - Evaluer et valider par compétences

### Diagnostic partagé

Points forts du collège	Points faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une réflexion menée entre enseignants pour évaluer autrement, notamment dans les classes de 6<sup>ème</sup> inclusives</li> <li>- Des pratiques innovantes développées par certains enseignants</li> <li>- Evaluation par compétences en anglais en fin de 3<sup>ème</sup> permettant l'élaboration des groupes de besoins au lycée</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une difficulté à harmoniser les pratiques d'évaluation</li> <li>- Une propension à évaluer par notes</li> </ul>

### Nos besoins – Nos objectifs

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Harmoniser les validations des compétences de fin de cycle 3 et 4</li> <li>- Harmoniser les périodes et les modalités de saisie des évaluations (hors périodes) pour faire apparaître de la cohérence</li> <li>- Accroître les échanges de pratiques, accentuer les formations relatives à l'évaluation par compétences</li> <li>- S'entendre sur la définition de l'engagement</li> <li>- Réfléchir ensemble sur les modalités de valorisation de l'engagement des élèves</li> </ul>
--

Opérationnelles Envisagées	Actions	Descriptif	Acteurs, partenaires	Indicateurs
<b>Envisagée</b>	Rédaction d'un bulletin de compétences	Concevoir un bilan de compétences commun	Equipes pédagogiques	•
<b>Envisagée</b>	Création d'un outil validé par le conseil pédagogique	Créer un tableur permettant de valider selon un protocole les niveaux de compétences en fin de cycle 4	Equipes pédagogiques	•



**- Valoriser nos élèves**

**Diagnostic partagé**

Points forts du collège	Points faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actions en faveur de l'engagement des élèves</li> <li>- Actions de formation des représentants des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un manque de dispositifs valorisant les élèves</li> </ul>
Nos besoins – Nos objectifs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entendre sur la définition de l'engagement</li> <li>- Réfléchir ensemble sur les modalités de valorisation de l'engagement des élèves</li> </ul>	

Opérationnelles Envisagées	Actions	Descriptif	Acteurs, partenaires	Indicateurs
<b>Envisagée</b>	Valoriser l'engagement des élèves	Organiser un temps de valorisation en fin d'année Récompenser les parcours des élèves engagés	Communauté Educative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre des élèves impliqués</li> <li>• Variété des actions</li> </ul>
<b>A renforcer</b>	Renforcer l'engagement de tous les élèves par un travail sur l'estime de soi	Compétences psycho sociales Actions autour de l'estime de soi Sophrologie Actions culturelles et artistiques	Communauté Educative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre des élèves impliqués</li> <li>• Variété des actions</li> </ul>

## Axe 2 : Plus de mobilité pour élever son niveau de formation et choisir son avenir

Source APAE Année Scolaire 2019-2020

**Evolution du taux de passage post 3<sup>ème</sup>**

	2015	2016	2017	2018	2019
Redoublement	3	1,8	4,4	2,3	2,3
<b>2nde GT</b>	<b>48</b>	<b>53,2</b>	<b>50,5</b>	<b>46,5</b>	<b>58,6</b>
<b>2nde PRO</b>	<b>31</b>	<b>23,9</b>	<b>22</b>	<b>24,4</b>	<b>23</b>
CAP	4	7,3	9,9	8,1	3,4
Agriculture	6	5,5	6,6	5,8	5,7
Apprentissage	6	1,8	6,6	10,5	6,9
Autres situations	2	6,5	0	2,4	0,1

**Devenir des élèves de 3<sup>ème</sup> en fin de 2<sup>nde</sup> Pro**

	2018-19	2019-20
1ère <b>PRO</b>	<b>78,3</b>	<b>92,3</b>
2ème année de <b>CAP</b>	4,3	0.0
Redoublement	0,0	0.0
<b>Autres situations</b>	<b>17,4</b>	<b>7.7</b>
Total	100,0	100.0

**Devenir des élèves de 3<sup>ème</sup> en fin de 2<sup>nde</sup> GT**

	2019-20	
<b>1ère Générale</b>	<b>71.4</b>	<b>97.6</b>
<b>1ère ST2S, STMG, ou BT Services</b>	<b>21.4</b>	
<b>1ère STL, STI2D, STD2A ou BT Productions</b>	<b>4.8</b>	
2nde PRO / 1ère PRO	0.0	
Redoublement	0.0	
<b>Autres situations</b>	<b>2.4</b>	
Total	100,0	

**- Permettre l'ambition et organiser un véritable parcours avenir**

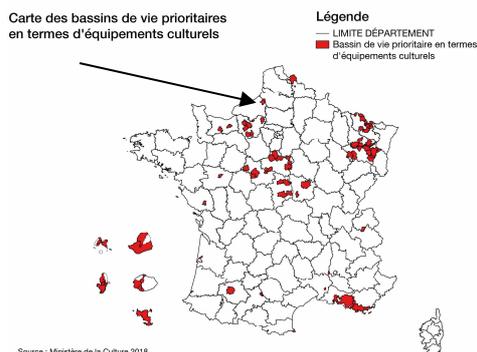
**Diagnostic partagé**

Points forts du collège	Points faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un fort engagement des enseignants quant à l'orientation des élèves</li> <li>- Une participation active aux forums des formations et des métiers</li> <li>- Des possibilités nombreuses de découvrir les formations et le monde professionnel (visites d'entreprises, participation à l'action professeur en entreprise)</li> <li>- Participations à des journées d'immersion en lycées</li> <li>- Stage de découverte professionnelle en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup></li> <li>- Organisation d'un forum interne des métiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque de mutualisation des outils pourtant présents</li> <li>- Isolement géographique</li> <li>- Manque d'ambition et de mobilité des familles</li> <li>- Manque de mobilité pour se rendre sur des lieux de stages, de découverte d'établissement</li> <li>- Option « Découverte Professionnelle » non reconduite</li> </ul>
Nos besoins – Nos objectifs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rajouter de la cohérence dans les actions (élaboration d'un dossier numérique, Parcours Avenir)</li> <li>- Développer les compétences et les mettre en avant (Folios) pour susciter l'ambition</li> <li>- Mieux informer les élèves et les familles sur le calendrier de l'orientation, les formations et les métiers</li> <li>- Susciter l'ambition chez nos élèves et les familles</li> <li>- Encourager la participation aux actions de mobilité internationale pour soutenir l'ambition de nos élèves</li> </ul>	



Opérationnelle Envisagée	Actions	Descriptif	Acteurs, partenaires	Indicateurs
Opérationnelle	Stages de découverte professionnelle	En 3 <sup>ème</sup> En 4 <sup>ème</sup>	Entreprises locales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adhésion du tissu local</li> <li>• Rapport et oral de stage</li> </ul>
Opérationnelle	Accompagnement individuel du projet personnel		PP Enseignants Psy EN Direction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'élèves affectés en fin de 3<sup>ème</sup></li> <li>• Nombre d'élèves en situation de décrochage</li> </ul>
Opérationnelle	Forum des métiers et des formations	Participer aux forums proposés par l'institution (CIO...)	Enseignants Professionnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'élèves concernés par les forums</li> </ul>
Opérationnelle	Forum interne des métiers	Organiser notre manifestation tous les 2 ans	Enseignants Professionnels Elèves et familles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participations</li> </ul>
<b>A renforcer</b>	Organiser le parcours avenir de la 6 <sup>ème</sup> à la 3 <sup>ème</sup>	Mise en place d'une progression et d'axes de travail commun	Enseignants Professionnels Familles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variété des activités</li> <li>• Résultats à l'oral du DNB</li> </ul>
Opérationnelle	Utilisation de Folios	Dossier numérique Parcours Avenir	Enseignants Psy EN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de documents déposés sur Folios-Parcours avenir</li> </ul>
Opérationnelle	Actions ERASMUS+ E-Twinning	Mobilité des personnels et des élèves Echanges culturels Projets Erasmus +2020-2022	Elèves Personnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de classes engagées dan E-twinning</li> <li>• Nombre d'élèves et de personnels impliqués</li> </ul>

## Axe 3 : Des territoires d'éducation et de formation collaboratifs et dynamiques



« Le secteur de Blangy-sur-Bresle est qualifié de « zone blanche » par le ministère de la Culture. La ville dispose pourtant de nombreux équipements : la bibliothèque, les musées, les écoles de musique et de dessin, sans oublier les associations comme le Carcahoux ou la Fonderie. Mais ce classement donne droit à des moyens supplémentaires, rejoignant ainsi la volonté des élus de rendre la culture accessible au plus grand nombre [...].  
La communauté de communes interrégionale Aumale-Blangy et l'Atelier 231, en partenariat avec la région Normandie, le département de Seine-Maritime et la DRAC, travaillent sur un projet culturel, à l'échelle du territoire ».

In *Courrier Picard* du 19/04/2019

### - Développer l'ouverture artistique, culturelle et internationale

#### Diagnostic partagé

Points forts du collègue	Points faibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des sorties variées</li> <li>- Des voyages linguistiques</li> <li>- Des intervenants extérieurs divers (orchestre, théâtre)</li> <li>- Une référente E-twinning dans l'équipe enseignante à l'initiative de formations</li> <li>- Une équipe PEAC formée</li> <li>- Des actions fortes du FSE</li> <li>- Une volonté affirmée de l'intercommunalité de développer un programme culturel triennal avec l'aide de partenaires institutionnels (Etat, ministères, DRAC...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un isolement géographique</li> <li>- Un manque de structures culturelles</li> <li>- Plus de 70% de CSP défavorisées à la rentrée 2019, en augmentation de plus de 10 points en 5 ans</li> <li>- Un manque d'appétence pour l'allemand</li> <li>- De grandes disparités quant à l'équipement informatique des familles, de même pour l'accessibilité aux réseaux</li> </ul>

#### Nos besoins – Nos objectifs

- Proposer un bain culturel à nos élèves pour développer chez eux curiosité, envie, découverte
- Associer les familles par la médiatisation des actions et valoriser les productions
- Développer des habitudes de pratique, de découverte
- Initier une mobilité géographique du local à l'international pour promouvoir à terme une mobilité scolaire et/ou professionnelle



## S'ouvrir aux autres

Opérationnelles Envisagées	Actions	Descriptif	Acteurs, partenaires	Indicateurs
<b>Opérationnelle</b>	Développer et pérenniser un projet de sensibilisation au handicap et à l'inclusion	Classes de 5 <sup>ème</sup>	Equipe enseignante Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actions mises en place</li> <li>• Représentations sur le handicap et l'inclusion</li> </ul>
<b>Opérationnelle</b>	Promouvoir des actions de sensibilisation santé et citoyenneté Soutenir et donner du sens à la labellisation	Club EDD	Infirmière Réfèrent EDD Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actions mises en place</li> <li>• Nombre d'élèves et de personnels impliqués</li> </ul>
<b>Envisagée</b>	Donner du sens au statut des éco délégués	Définir le rôle des éco délégués dans l'établissement	Elèves Equipes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actions mises en place</li> </ul>
<b>Opérationnelle</b>	Poursuivre les actions de la Brigade Verte	Poursuivre le côté spontané et engagé des élèves	Elèves Equipes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'élèves impliqués</li> </ul>

## Ouvrir sur d'autres horizons

Opérationnelles Envisagées	Actions	Descriptif	Acteurs, partenaires	Indicateurs
<b>Opérationnelle</b>	Développer des temps de découverte	Développer des journées thématiques : journée médiévale, journée de l'élégance et du savoir-vivre...	Equipe enseignante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation enseignante</li> <li>• pérennisation de l'action</li> </ul>
<b>Opérationnelle</b>	Organiser le PEAC des cycles 3 et 4	Programmer des actions sur tous les niveaux	Cycle 3 : IEN Equipes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de projets</li> <li>• Implication des élèves et des parents</li> </ul>
<b>Envisagée</b>	Promouvoir la lecture	Mettre en place le 1/4h lecture	Tous les personnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adhésion des équipes</li> <li>• Améliorations climat et investissement des élèves</li> </ul>
<b>Opérationnelle</b>	Renforcer les partenariats culturels	Résidences d'artistes (De visu par ex) Projet de développement artistique local Journée portes ouvertes par niveau d'ouverture « artistique »	Communauté de communes interrégionale DRAC, MENESR Mairie Conseil départemental Théâtre du Château d'Eu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités proposées à tous les niveaux et toutes les classes</li> </ul>
<b>Opérationnelle</b>	Pérenniser les voyages linguistiques	Organiser les voyages pédagogiques Poursuivre les actions de découverte des langues (repas, journées thématique, semaine de promotion des langues) Mettre en place un partenariat avec le 1 <sup>er</sup> degré	Tous les personnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités proposées à tous les niveaux et toutes les classes</li> </ul>
<b>Opérationnelle</b>	Intégrer et/ou intensifier les dispositifs Erasmus + E-Twinning	Participer aux formations proposées Participer au séminaire franco anglais qui permettra de développer des partenariats outre-Manche	DAREIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités proposées à tous les niveaux et toutes les classes</li> </ul>



# Axe transversal : une communication à parfaire pour améliorer les réussites et le climat scolaires

Données © Insee chiffres détaillés au 19/09/2019

(<https://www.insee.fr/fr/statistiques/1405599?geo=EPCI-200069722+DEP-76+FRANCE-1>)

	CC Interrégionale Aumale Blangy-sur-Bresle	Seine-Maritime	France
Densité de la population (nombre d'habitants au km <sup>2</sup> ) en 2016	47,1	200	104,9
Revenus -Part des ménages fiscaux imposés en 2016, en %	44,6	50	
Médiane du revenu disponible par unité de consommation en 2016, en euros	19011	20324	
Taux de pauvreté en 2016, en %	15,4	14,7	
Emploi – Chômage dont part de l'emploi salarié au lieu de travail en 2016, en %	86,5	90,3	86,8
Taux d'activité des 15 à 64 ans en 2016	74,5	72,5	73,8
Taux de chômage des 15 à 64 ans en 2016	13,8	15,4	14,1
Part de l'agriculture, en %	19	5,4	6
Part de l'industrie, en %	9,5	5,1	5,3
Part de la construction, en %	10,4	9	10,1
Part du commerce, transports et services divers, en %	48,1	64,8	64,8

## Diagnostic partagé

### Points forts du collège

- Certains parents désireux de s'investir
- Des parents nombreux lors des réunions d'information du mois de septembre
- fréquentation importante lors du forum interne des métiers

### Points faibles

- Un isolement géographique fortement ressenti
- Des parents en rupture avec l'institution scolaire, ce qui peut créer quelques tensions par méconnaissance du système
- De grandes disparités quant à l'équipement informatique des familles, de même pour l'accessibilité aux réseaux

### Nos besoins – Nos objectifs

- Parfaire l'image de l'école auprès d'un public quelquefois en rupture avec l'institution pour permettre des relations apaisées un cadre rassurant, sécurisant et réciproquement respectueux
- Former avec eux un véritable « triangle éducatif » (Ecole-Enfant-Parents)
- Accompagner les parents dans les démarches administratives

- **Mieux communiquer en direction des familles pour davantage les associer à la scolarité de leurs enfants**

Opérationnelles Envisagées	Actions	Descriptif	Acteurs, partenaires	Indicateurs
Opérationnelle	Réunions d'information	Réunions de rentrée pour tous les niveaux Réunions d'orientation Réunions parents professeurs	Equipes	• Participations des familles
Opérationnelle	Accompagner les parents lors des procédures de demandes de bourses et d'orientation	Procédures administratives complexes informatisées	Equipes	• Nombre de dossiers de bourses rendus • Taux de boursier • Taux d'affectation post-3ème
A renforcer	Associer les parents aux actions scolaires	CESC Cross Actions UNSS Actions FSE Créathon Café parents Soirées autour de thématiques précises et ciblées (dyslexie, travail scolaire, parentalité, addictions...)	CESC et CESC-I AROEVEN Secteur Santé-Social	• Participations des familles
A renforcer	Valoriser l'investissement des élèves	Remise des diplômes Organiser un temps de valorisation en fin d'année Récompenser les parcours des élèves méritants, investis, citoyens	Equipes	• Participations des familles



# ANNEXES

## A. Radar d'efficacité 2019-2020

